

T.C

ÇANKIRI VALİLİĞİ

ŞEHİT KORHAN KURUÇAY MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI



İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şim;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKIF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif Ersoy



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahiinde, iktidara sahip olanlar gâfllet ve dalalete ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif Ersoy

Sunuş



Bugün tüm dünyada ve ülkemizde toplumsal yapı ve ilişkileri derinden etkileyen hızlı bir değişim ve dönüşüm yaşanıyor. Bu süreç, mesleki eğitim alanında yeni stratejiler geliştirilmesi ihtiyacını ortaya çıkarmıştır. Sektörde yaşanan genişleme ve gelişmeler Çankırı Şehit Korhan Kuruçay Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi'ne büyük bir görev yüklemektedir.

Bizler mesleğinde dünya standartlarında bilgi ve beceriye sahip, sektördeki gelişmelere açık ve sürekli takip eden, kendi kültürünü çok iyi tanıyan, çağdaş yaşamayı benimsemiş, insan ilişkileri ve iletişimde başarılı, kendisiyle barışık ve mesleğini çok seven bireyler yetiştirmek için varız. Bizler Mesleki ve Teknik Eğitimi alanında marka olup her zaman ülke standartlarının üzerinde olmayı vizyon olarak benimsedik. Tarihi gelişim içerisinde okulumuz bu görevini titizlikle ve başarıyla yerine getirmiş, mevcut mesleki alanlarında ülkemizin ve Çankırı'mızın ticari hayatına katkı sağlayan insanlar yetiştirmiştir. Geçmişten günümüze gelirken var olan yenileşmenin getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazlıkları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Gelişen ve

sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile oluşabilmektedir. Stratejik planlamanın temelini oluşturan ve bir milleti bağımsız ve uygar bir topluluk haline getirecek olan eğitim ise amaç ve hedefleri belirlenmiş, anlık kararlarla değil, bir strateji dâhilinde yürütülmelidir. Bu nedenle okulumuz olarak 2019-2023 hedeflerimizi belirledik ve bu hedeflere ulaşmak için bütün gücümüzle çalışacağız. Bir ürün ortaya koyarken malzemeyi doğru işlemenin, bu yolda mutlu olmanın gerektiği bilinciyle; bizim ürünümüzün olumlu değişim göstermiş öğrenci, malzememizin de bilgi olduğunu düşünürsek, bilgiyi işlemenin malzemeyi işlemekten çok daha önem kazandığı günümüzde yönetim anlayışımızda da önemli değişiklikler gerçekleşmiştir. Bireysel yetenek ve yeterliliklerin sorunların çözümünde tek başına yeterli olmadığı bir gerçektir. Buna karşılık, üretim sürecine katılan bireyler arasında karşılıklı bağlılık, işbirliği ve birlikte çalışma duygusu kaliteyi ortaya çıkarmaktadır. Düşünen insan kendine güvenir, güven ise doğru duruşu sağlar. Düşünen lider ekip oluşturur. Ekip enerjidir. Bu düşünce okul toplumuna pozitif enerji verir. Bu enerji çalışmalarımız doğrultusunda kurumumuzun kültürünü oluşturur. Kurum kültürümüz ise ihtiyaçlarımıza ve ilişkilerimize cevap verecek yönetim anlayışımızı ortaya çıkarmaktadır. Stratejik düşünceyle ve ortak tavır ve hareketle desteklenen yönetim yolu başarıya ulaştırır. Kalitede son yoktur. Kaliteyi yakalayabilmek için yolumuzda azimle ilerlemekteyiz. Kalite yolculuğumuzda okulumuzun kalitesini, kültürünü ve varlığımızı doğru ifade etmemizde, kısaca zoru başarmamızda, güzeli ortaya koyabilmemizde yan yana durduğumuz ve yürüdüğümüz tüm personelime teşekkür ediyorum.

Hasan KOCAOĞLU

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	7
PAYDAŞ ANALİZİ	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	16
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	18
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	21
MİSYONUMUZ	21
VİZYONUMUZ	21
TEMEL DEĞERLERİMİZ	21
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	23
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	23
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	25
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	28
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	29

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Hasan KOCAOĞLU	Okul Müdürü	Rasim SÖZÜDOĞRU	Müdür Yardımcısı
Fatih TURGUT	Müdür Yardımcısı	Yusuf SALMAN	Müdür Yardımcısı
İsmail Hakkı BAŞYİĞİT	Öğretmen	Müzeyyen KARAKAŞ	Muhasebe Finansman Alan Şefi
Veysel DEMİRÖZ	Okul Aile Birliği Başkanı	Nigar YILMAZTÜRK	Yiyecek İçecek Hizmetleri Alan Şefi
Satılmış ÇELİK	Okul Aile Birliği Üyesi	Arif ÖNDER	Büro Yönetimi Alan Şefi
		Erdoğan ERDEN	Bilişim Teknolojileri Alan Şefi
		Ahmet Faysal KÖKSAL	Adalet Alanı Şefi
		Adem ŞENTÜRK	Bilişim Teknolojileri Laboratuvar şefi
		Ayşe POLAT	Yiyecek İçecek Hizmetleri Atölye Şefi
		Mahir MARANCI	Beden Eğitimi Spor Öğretmeni
		Mine ÖZER	Biyoloji Öğretmeni
		Abdurrahman DEMİR	Rehberlik Öğretmeni
		Tuğba BİLGE	Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmeni

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz 17 Ekim 1966 Pazartesi günü saat 09.00 da, şimdiki Öğretmenevinin bulunduğu Özel İdare binasına ait arsada, Sayın Valimiz Cevat ÇAPANOĞLU, Senatörümüz Hazım DAĞLI, Milletvekilimiz Tahir AKMAN ve il yöneticilerinin bulunduğu bir törenle tek katlı bir yer binasında öğretime açıldı. Bugünkü binamız, Yeni Mahalle Bademlik Mevkii Bağlar Sokakta Hazineye ait arsada zemin kat üzeri 3 katlı Bakanlık tip projesine uygun olarak inşası tamamlanarak 10 Ocak 1975 yılında hizmete açıldı.

İlk müdürümüz rahmetli Behçet KALAYCI, dört asil öğretmen ve 140 öğrencisi ile “Ticaret Lisesi” olarak eğitim ve öğretime başlayan okulumuz, 1992-1993 öğretim yılında Anadolu Ticaret Meslek Lisesi'nin de açılmasıyla teknolojik gelişmelerin ışığı altında eğitim öğretim faaliyetlerine devam etmektedir.

Anadolu Ticaret Meslek Lisemizin bünyesinde Turizm ve Otelcilik eğitimi vermek üzere, 2002-2003 öğretim yılından itibaren Turizm Alanı açılarak, Bakanlığımızın gönderdiği ödenek ve yerel imkânlar kullanılmak üzere bu alan için Uygulama Mutfak ve Restoran bölümleri tefriş edilmiş ve 25 Mart 2003 tarihinde Ticaret ve Turizm Genel Müdürü, Müdür Yardımcıları ve Şube Müdürlerinin de katılımıyla faaliyetine başlamıştır.

2012 yılında okulumuzda Büro Yönetimi Alanının da açılmasıyla Muhasebe-Finansman, Bilişim Teknolojileri ve Yiyecek İçecek Hizmetleri olmak üzere dört alanda eğitim öğretim faaliyetleri devam etmiş, 2015-2016 eğitim ve öğretim yılında Adalet alanı da açılarak okulumuzda halen beş alanda eğitim ve öğretim verilmektedir. Çankırılı şehidimiz Korhan KURUÇAY'ın adını yaşatma adına 2014-2015 Eğitim-Öğretim yılı itibariyle okulumuzun adı Şehit Korhan Kuruçay Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi olarak değiştirilmiştir. Halihazırda nitelikli öğretmen kadrosu ve yeterli alt yapısı ile bir aile sıcaklığı içinde eğitim vermenin mutluluğunu yaşamaktadır. Ülkemizin geleceği adına mesleki yeterliliğe sahip nesilleri yetiştirme hususunda ne denli önemli sorumluluklar üstlendiğinin bilincinde olarak çalışmalarına hız kesmeden devam etmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Çankırı		İlçesi: Merkez			
Adres:	Ali İnandık Caddesi Bağlar Sokak No:1Çankır	Coğrafi Konum (link):	http://catmel.meb.k12.tr/tema/iletisim.php		
Telefon Numarası:	3762131266	Faks Numarası:	3762120542		
e- Posta Adresi:	137814@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://catmel.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	137814	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 1966		Toplam Çalışan Sayısı	54		
Öğrenci Sayısı:	Kız	145	Öğretmen Sayısı	Kadın	18
	Erkek	276		Erkek	21
	Toplam	421		Toplam	39
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:29	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:29
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:11	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: 4
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		580,95 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		5 yıl 6 ay 17 gün

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	4	----	4
Branş Öğretmeni	20	18	38
Rehber Öğretmen	1	-----	1
İdari Personel	1	2	3
Yardımcı Personel	6	1	7
Güvenlik Personeli	1	----	1
Toplam Çalışan Sayıları	33	21	54

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	✓	
Derslik Sayısı	18	Çok Amaçlı Saha	✓	
Derslik Alanları (m2)	1.300	Kütüphane	✓	
Kullanılan Derslik Sayısı	18	Fen Laboratuvarı	✓	
Şube Sayısı	18	Bilgisayar Laboratuvarı	✓	
İdari Odaların Alanı (m2)	187,95	İş Atölyesi (Mutfak)	✓	
Öğretmenler Odası (m2)	70	Beceri Atölyesi		✓
Okul Oturum Alanı (m2)	1696	Pansiyon		✓
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	5334			
Okul Kapalı Alan (m2)	3688			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	1225			
Kantin (m2)	12			
Tuvalet Sayısı	27			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9/A	10	19	29	11/B	11	7	18
9/B	8	20	28	11/C	4	11	15
9/C	8	20	28	11/D	3	16	19
10/A	14	17	31	11/E	15	7	22
10/B	13	13	26	12/A	1	11	12
10/C	13	21	34	12/B	7	12	19
10/D	6	27	33	12/C	4	8	12
10/E	13	20	33	12/D	4	19	23
11/A	5	19	24	12/E	6	9	15

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	33	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	107	Yazıcı Sayısı	23
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	26	Fotokopi Makinası Sayısı	4
Projeksiyon Sayısı	7	İnternet Bağlantı Hızı	100 Mb
Tarayıcı Sayısı	2		

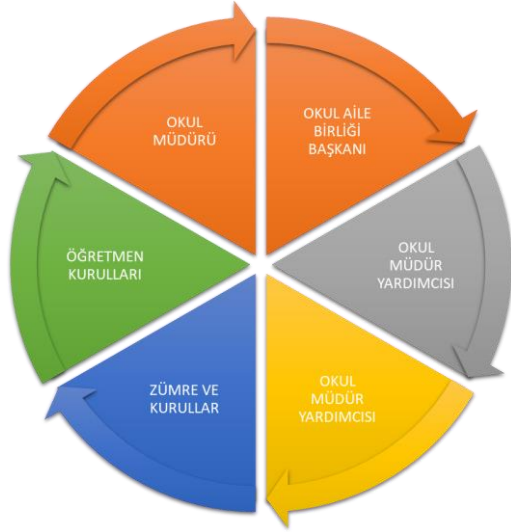
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	208.000	208.000
2018	244.000	244.000

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	Açıklama
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim	29,5	29,5	15,1	11,6	14,4	Öğrencilerin çoğunluğu öğretmenleri ile rahatlıkla görüşebildiklerini belirtmiştir.
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim	13,7	29,5	19,9	9,6	27,4	Öğrencilerin okul müdürü ile rahatlıkla görüşme konusunda ortalama bir görüş dağılımı vardır.
3	Rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum	13	25,3	19,9	15,1	26,7	Öğrencilerin rehberlik servisi ile rahatlıkla görüşme konusunda ortalama bir görüş dağılımı vardır.
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır	10,3	21,2	19,2	17,8	31,5	Öğrenciler çoğunlukla önerilerinin dikkate alınmadığını belirtmiştir.
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum	19,2	30,1	14,4	11,6	24,7	Öğrencilerin çoğunluğu okulda kendini güvende hissediyor.
6	Okulda öğrenciler ile ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır	8,9	18,5	14,4	19,9	38,4	Öğrenciler çoğunlukla görüşlerinin dikkate alınmadığını belirtmiştir.
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanıyor	15,1	24	22,6	17,1	21,2	Öğrencilerin bu konuda görüşleri eşit dağılım göstermektedir.
8	Derslerde konuya göre uygun araç-gereçler kullanılıyor	16,4	41,8	11,6	7,6	22,6	Öğrencilerin çoğunluğu uygun araç-gereç kullanıldığını belirtmektedir.
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum	17,8	19,9	8,1	11	43,2	Öğrencilerin çoğunluğu teneffüsleri yetersiz buluyor.
10	Okulun içi ve dışı temiz	13,7	37	21,2	6,9	21,2	Öğrencilerin çoğunluğu okulu temiz buluyor.
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekanları yeterli	16,6	25,5	22,1	10,3	25,5	Öğrencilerin çoğunluğu okul binasını yeterli buluyor.
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenli	24	30,1	11,6	14,4	19,9	Öğrencilerin okul kantini konusunda görüşleri büyük çoğunlukta olumludur.
13	Okulda yeterli sayıda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenleniyor	15,8	19,2	18,5	15,8	30,8	Öğrencilerin çoğunluğu faaliyetleri yetersiz buluyor.
14	Okulumuzun Olumlu Yönleri	-Ders programının uygun olması -Sportif faaliyetlerdeki başarılar ve imkanlar -Okulun disiplinli olması				-Güvenli olması -Alan sayısının fazla olması -Fiziki altyapı ve insan kaynaklarının yeterli olması	
15	Okulumuzun Olumsuz Yönleri	- Tuvaletlerde öğrencilerin sigara içmeleri - Kılık kıyafet zorunluluğu - Sosyal aktivitelerin az olması				- Öğrencilerin görüşüne önem verilmemesi - Kantin alanı yetersiz	

ÖĞRETMEN MEMNUNİYET ANKETİ		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	Açıklama
1	Okulumuzda alınan kararlar çalışanların katılımıyla alınır	21,4	38,1	16,7	9,5	9,5	Çalışanlar kararlara katıldıklarını düşünüyor.
2	Kurumdaki duyurular çalışanlara zamanında iletilir	45,2	35,7	9,5	9,5	0	Çalışanlar duyuruların zamanında yapıldığını düşünüyor.
3	Ödüllendirmede adalet, tarafsızlık ve objektiflik esastır	16,7	47,6	19	9,5	7,1	Çalışanlar ödüllendirmenin adil olduğunu düşünüyor.
4	Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görürüm	35,7	40,5	11,9	12	0	Çalışanlar kendilerini okulun değerli bir üyesi olarak görüyor.
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır	23,8	47,6	11,9	2,4	14,3	Çalışanların büyük çoğunluğu okulun kendilerini geliştirmeye imkan tanıdığını düşünüyor.
6	Okul teknik araç-gereç yönünden yeterlidir	26,2	45,2	4,8	14,3	9,5	Çalışanların büyük çoğunluğu araç-gereci yeterli buluyor.
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir	9,5	61,9	9,5	9,5	9,5	Çalışanların büyük çoğunluğu sosyal faaliyetleri yeterli buluyor.
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır	21,4	50	7,2	14,3	7,1	Çalışanları büyük çoğunluğu ayırım yapılmadığını düşünüyor.
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.	16,7	47,6	14,3	9,5	11,9	Çalışanların çoğunluğu okulda olumlu çalışmalar yapıldığını düşünüyor.
10	Yöneticiler, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir	28,6	42,9	11,9	11,9	4,7	Çalışanları çoğunluğu yöneticilerin düşünceleri desteklediğini düşünüyor.
11	Yöneticiler, okulun vizyon, strateji gibi iyileştirmeye açık alanlarını çalışanlarıyla paylaşır	31	50	5	6,9	7,1	Çalışanları çoğunluğu iyileştirilecek alanlarla ilgili bilgilerin kendileri ile paylaşıldığını düşünüyor.
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir	26,2	45,2	11,9	11,9	4,8	Çalışanların çoğunluğu kendilerine tahsis edilmiş yerleri yeterli buluyor.
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip ederek kendimi güncellerim	23,8	52,4	16,7	4	3,1	Çalışanların büyük çoğunluğu alanı ile kendisini geliştirdiğini belirtmiş.
14	Okulumuzun Olumlu Yönleri	<ul style="list-style-type: none"> - Fiziki altyapı yeterliliği - Kurum kültürü (etkili iletişim, ast-üst ilişkileri, özel günlerin önemsenmesi) - Bazı alanlarımızın il ve bölge genelinde tek olması - İdarenin yönetmelik ve mevzuat konusunda bilgili olması - Okul idaresinin çalışanları arasında eşit ve mesafeli davranması - Sportif alanların yeterli olması - Okul bahçesinin görsel olarak yeterli olması - Öğrenci gezilerinin olması 					
15	Okulumuzun Olumsuz Yönleri	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin başarı seviyelerinin düşük olması - Konferans salonunun bulunmaması - Velilerle yeterli iletişim sağlanamaması - Öğretmenlerin öğrenciye yaklaşım konusunda birlik sağlayamaması - Öğretmen başarılarının ödüllendirilmemesi 					

VELİ MEMNUNİYET ANKETİ		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	Açıklama
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebilirim	38,5	46,2	0	12,8	2,5	Velilerin büyük çoğunluğu ihtiyaç duyduğunda okul ile rahatlıkla görüşebildiğini belirtmiş.
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum	43,6	41	4	7	4,4	Velilerin büyük çoğunluğu duyuruların zamanında yapıldığını düşünüyor.
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum	28,2	43,6	0	15,4	12,8	Velilerin çoğunluğu okuldan rehberlik alabildiğini belirtmiş.
4	Okula ilettiğim şikayet ve isteklerimiz dikkate alınır	30,8	41	7,9	10	10,3	Velileri çoğunluğu isteklerinin dikkate alındığını düşünüyor.
5	Öğretmenler yeniliğe açık, ders işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır	28,2	43,6	20,5	3,7	4	Velilerin büyük çoğunluğu öğretmenleri yeniliğe açık olarak görmektedir.
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır	23,1	41	6,4	6,4	23,1	Velilerin çoğunluğu okuldaki güvenlik önlemlerini yeterli buluyor.
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır	28,2	43,6	7	17,9	3,3	Velilerin çoğunluğu kararlarda görüşlerinin dikkate alındığını düşünüyor.
8	E-okul ve okul web sayfasını düzenli olarak takip ediyorum	51,3	30,8	3,6	4	10,3	Velilerin büyük çoğunluğu e-okul'u takip ettiğini belirtmiş.
9	Çocuğumun okulu ve öğretmenlerini sevdiğini düşünüyorum	30,8	41	4	20,5	3,7	Velilerin büyük çoğunluğu öğrencisinin okulu ve öğretmenleri sevdiğini düşünüyor.
10	Okul teknik araç-gereç yönünden yeterli donanıma sahip	28,2	38,5	15,4	10,2	7,7	Velilerin çoğunluğu okulu araç-gereç bakımından yeterli buluyor.
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır	25,6	43,6	12,8	12,8	5,2	Veliler okulun temiz olduğunu düşünüyor.
12	Okul binası ve fiziki mekanları yeterlidir	12,8	56,4	15,4	9	6,4	Veliler okulu fiziki olarak yeterli buluyor.
13	Okulda yeterli sayıda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenleniyor	15,4	41	30,8	7	5,8	Velilerin çoğunluğu kültürel faaliyetleri yeterli buluyor.
14	Okulumuzun Olumlu Yönleri	<ul style="list-style-type: none"> - Okulun merkezi yerde, ulaşılabilir olması - Köklü bir okul, alan sayısı fazla olması - Duyuru ve iletişim iyi olması 			<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmenler velileri dikkate alıyor - Kısa mesaj sistemi çok iyi 		
15	Okulumuzun Olumsuz Yönleri	<ul style="list-style-type: none"> - Kantin yetersiz - Tuvaletlerde sigara içiliyor 			<ul style="list-style-type: none"> - Başarı ortalaması düşük - Okul çevresinin güvensiz olması 		

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sınıf öğrenci mevcutlarının az olmasından dolayı birebir eğitim imkanının fazla olması.
Çalışanlar	Alanında uzman personel, iyi yetişmiş elemanlar mevcut. TYP çalışanları sayesinde okul hijyen ve güvenliği sağlanmakta.
Bina ve Yerleşke	Şehir merkezinde olması, Ulaşımın Kolay olması, Yeterli sayıda atölye olması
Donanım	Sınıf, atölye, akıllı tahta vb. ortamların donanımlarının yeterli olması.
Bütçe	İstenen ödenekler zamanında gelmektedir.
Yönetim Süreçleri	Okuldaki ast-üst ilişkileri ve iletişim kanallarının açık olması.
İletişim Süreçleri	Öğrenci, Öğretmen ve Veliler arasında bilgi belge paylaşımında alternatif iletişim kanalları aracılığıyla aktif bir yapının olması.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin isteksiz olması, okulu tercih eden öğrencilerin akademik başarılarının düşük olması, devamsızlık sayılarının fazla olması.
Çalışanlar	Okulda uzun yıllardır görev yapan öğretmenlerin değişime açık olmaması, direnç göstermesi.
Veliler	Velilerin ilgisiz olması, okul ile iletişimlerinin yetersiz olması,
Bina ve Yerleşke	Konferans salonunun olmaması, kütüphanenin küçük olması, laboratuvar sayısının yetersiz olması, yiyecek-içecek hizmetleri alanı mutfaklarının standartlara uygun olmaması
Donanım	Bilgisayarların yetersiz teknolojiye olması,
Bütçe	Yeterli kaynak bulunamaması. Sosyal ve kültürel etkinliklere yönelik yeterli kaynak bulunamaması.
Yönetim Süreçleri	Okulda yapılan etkinliklere veli katılımının sağlanamaması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Bakanlığımızda katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetim anlayışına geçme çabaları. Milli Eğitim Müdürümüzün mesleki eğitime verdiği önem.
Ekonomik	Kantin ve okul aile birliği gelirleri
Sosyolojik	Okulun şehir merkezinde olması
Teknolojik	FATİH projesinin uygulanıyor olması
Mevzuat-Yasal	Mezun öğrencilere “işyeri açma belgesi” verilmesi. Mesleki Açık Lise olması.

Tehditler

Politik	<ul style="list-style-type: none">- Eğitim politikalarında çok sık değişiklik olması- Öğrenci yerleştirmede akademik başarısı olan öğrencilerin meslek liselerini tercih etmemeleri- Yabancı uyruklu öğrencilerin meslek okullarına yönlendirilmesi
Ekonomik	Velilerin ekonomik seviyelerinin düşük olması
Sosyolojik	Toplumun meslek lisesi öğrencilerine olumsuz bakış açısı
Teknolojik	Sosyal medyanın ve iletişim araçlarının öğrenciler üzerinde olumsuz etkileri
Mevzuat-Yasal	Mevzuatta çok sık değişikliğe gidilmesi

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı ğrenciler	ğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu ğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırıda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okula devam-devamsızlık
2	Yabancı öğrencilerde uyum sorunu

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğrencilerin akademik başarı seviyesini artırmak
2	Sosyal ve kültürel faaliyetlere katılım oranını artırmak
3	Okul kurallarına uyulmasını sağlamak

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Öğretmenlerin alanında hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılmaması
2	Okul bahçe duvarının ve kapısının alçak olması
3	Okul tuvaletleri ve kapılarının yıpranmış olması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, çalışkan, bilgi ve birikimlerini insanlık yararına kullanabilen, yeniliklere açık, teknolojiyi yakından takip edip faydalanabilen, girişimci, mesleki yeterliliğe sahip, hizmet ruhunu benimsemiş, vatanına ve bayrağına sahip çıkan bireyler yetiştiren kurum olmaktır.

VİZYONUMUZ

Alanında yeteri kadar bilgi ve birikimi olan, evrensel değerlere sahip, sektöründe çağdaş standartlarda eleman yetiştiren örnek bir eğitim kurumu olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Türk Milli Eğitiminin genel amaçlarını ve temel ilkelerini esas alırız.
2. Ülkemizin geleceğinin eğitim alanında kaydedilecek gelişmelere bağlı olduğuna inanırız.
3. Eğitimin kalitesinin sürekli geliştirilmesinin gereğine inanırız.
4. Eğitimde başarılı sonuçlar alabilmenin uyumlu bir ekip çalışmasına dayandığına inanırız.
5. Öğrenci, Veli ve toplumun beklentilerini dikkate almanın gereğine inanırız.
6. Çalışmalarımızda aklı ve bilimi rehber alırız.
7. Öğrencilerimize, ulusal ve evrensel değerlerin benimsetilmesini gaye ediniriz.
8. Eğitim kurumlarının demokrasinin hayata geçirileceği kurumlar olduğuna inanırız.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1: Öğrencilerin devamsızlık alışkanlıklarının azaltılması ve yabancı uyruklu öğrencilerin uyum sorunlarının giderilmesi

Stratejik Hedef 1.1. Okulumuz öğrencilerinin okula devamsızlık alışkanlıkları azaltılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Öğrencilerin devamsızlık gün sayısı ortalaması	13	10	9	8	7	5
PG.1.1.b	Devamsızlık konusunda yapılan bilgilendirme semineri (sayı)	4	5	6	7	8	9
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%50	55	60	70	80	90
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 5 gün üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%18	15	13	10	8	5
PG.1.1.e	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%30	20	15	13	12	10

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Öğrenci İşleri Müdür Yardımcısı	Her ayın ilk haftası
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın ilk haftası
1.1.3	Devamsızlık konusunda bilgilendirmeler yapılacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Yıl Boyunca
1.1.4	Okula devam konusunda sosyal etkinliklerin artırılması	Sosyal etkinliklerden sorumlu müdür yardımcısı, Kültür Edebiyat Kulübü Danışman Öğretmenleri	Yıl Boyunca

Stratejik Hedef 1.2: Okulumuz yabancı öğrencilerinin uyum sorunları giderilecektir ve başarıları artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG 1.2.a	Yabancı öğrencilerin ders başarı oranları	%30	50	60	70	80	90
PG 1.2.b	Yabancı öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif etkinliklere katılım oranları oranı (%)	%3	5	8	10	15	20

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.2.1	Yabancı öğrencilerin uyum sorunlarının (dil sorunu) giderilecektir.	Türk Dili ve Edebiyatı Zümre Başkanı	Yıl Boyunca
1.2.1	Yabancı öğrenciler sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılımları sağlanacaktır.	Sosyal etkinliklerden sorumlu müdür yardımcısı, Kültür Edebiyat Kulübü Danışman Öğretmenleri	Yıl Boyunca

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2: Öğrencilerin akademik başarı seviyesini ve sosyal-kültürel faaliyetlere katılım oranını artırmak, okul kurallarına uymalarını sağlamak

Stratejik Hedef 2.1. Okulumuz öğrencilerinin okuldaki notlarını ve yükseköğretime yerleşme oranını artırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG 2.1.a	Öğrencilerin yılsonu başarı ortalamaları	%61	80	85	90	95	100
PG 2.1.b	Takdir veya teşekkür belgesi alan öğrenci oranı (%)	%36	40	41	44	45	50
PG 2.1.c	Yükseköğretime yerleşen mezun öğrenci oranı	%13	20	30	40	50	70
PG 2.1.d	Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına katılım oranı	%30	35	40	45	50	60

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Ortaöğretim yönetmeliği hakkında velilerin ve öğrencilerin bilgilendirilmesi	Öğrenci İşleri Mdr. Yrd. Rehberlik Öğretmeni Alan ve Lab. Şefleri	1.Dönem sonuna kadar
2.1.2	Planlı ve verimli ders çalışma konusunda öğrencilerin bilgilendirilmesi	Rehberlik Öğretmeni Sınıf Rehber Öğretmeni	Yıl Boyunca
2.1.3	Deneme sınavları yapılması	Alan Şefleri	Yıl Boyunca
2.1.4	Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına katılım oranını artırmak	Öğrenci İşleri Mdr. Yrd. Rehberlik Öğretmeni, Şefler	Dönem Başlarında

Stratejik Hedef 2.2. Öğrencilerin sosyal ve kültürel faaliyetlere katılım oranlarının artırılması.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG 2.2.a	Sosyal ve kültürel etkinlik sayısı	38	35	40	45	48	50
PG 2.2.b	Alanında uzman kişiler tarafından okulda düzenlenen seminer sayısı	5	5	6	7	8	10
PG 2.2.c	Faaliyetlerden elde edilen ödüllerin öğrenci sayısına oranı	%30	35	40	45	50	60

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1	Eğitsel geziler ve yarışmalar düzenlemek	Gezi Kulübü Öğretmeni Okul Yönetimi	Yıl Boyunca
2.2.2	Alanında başarılı kişileri okula davet etmek (Kariyer Günleri)	Alan Şefleri Koordinatör Mdr. Yrd.	Yıl Boyunca
2.2.3	Faaliyetlere katılan öğrencilere “Sosyal Etkinlik” katılım ve başarı belgeleri verilmesi	Öğrenci İşleri Mdr. Yrd. Onur Kurulu Başkanı Disiplin Kurulu Başkanı	Dönem Sonlarında

Stratejik Hedef 2.3.Öğrencilerin, okulun davranış, kılık-kıyafet ve disiplin kurallarına uymasını sağlamak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG 2.3.a	Onur belgesi alan öğrenci oranı	%22	25	30	35	40	50
PG 2.3.b	Disiplin cezası alan öğrenci oranı	%33	30	25	20	15	10

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.3.1	Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinin Disiplin ve Ödüllerle ilgili maddelerinin özetlenerek sınıflara asılması	Disiplin Kurulu Başkanı Sınıf Öğretmenleri	Yıl Boyunca
2.3.2	Davranış bozukluğu gösteren öğrencilerin rehberlik servisinden yeterince faydalanmasının sağlanması	Tüm Öğretmenler	Yıl Boyunca
2.3.3	Olumlu davranış gösteren öğrencilerin ödüllendirilmesi ve bayrak törenlerinde duyurulması	Onur Kurulu Başkanı Disiplin Kurulu Başkanı	Yıl Boyunca

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3.: Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesini güçlendirmek

Stratejik Hedef 3.1. Öğretmenlerin mahalli ve merkezi hizmetiçi eğitim faaliyetlerine başvurularının sağlanması

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG 3.1.a	Hizmetiçi eğitime katılan öğretmen sayısı	40	45	45	45	45	45
PG 3.1.b	Öğretmenlerin katıldığı toplam hizmetiçi eğitim sayısı	5	8	10	15	20	25

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Öğretmenlerin hizmetiçi eğitimlere başvurularının sağlanması	Okul Müdürü	Yıl Boyunca

Stratejik Hedef 3.2. Okul dışından şahısların okulla ilişkilerini engellemek için bahçe duvarının yükseltilmesi ve öğrencilerin daha kontrollü girişlerinin sağlanması amacıyla giriş kapısının cadde üzerinden sokak üzerine alınması

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG 3.2.a	Okul dışından bahçeye müdahale ile yaşanan disiplin olayı sayısı	2	0	0	0	0	0
PG 3.2.b	Törenlerde ve teneffüslerde öğrencilerin okulu terketmesi sonucu yaşanan disiplin olayı sayısı	1	0	0	0	0	0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1	Okul bahçe duvarının yükseltilmesi ve bahçe kapısının yerinin değiştirilmesi için il MEM İnşaat ve Emlak Hizmetleri şubesi ile çalışma yapılarak yapım işlemi başlatılacak	Okul Müdürü	Mart-Nisan

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	50.000	50.000	0	0	0	100.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	2.000	53.000	4.000	5.000	6.000	20.000
TOPLAM	52.000	3.000	4.000	5.000	6.000	120.000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.